

❖ **حیطه تدوین و بازنگری برنامه های**

آموزشی

برنامه درسی طرح یا نقشه ای است که در برگیرنده فرصت های یادگیری و تجارب آموزشی برنامه ریزی شده برای محدوده زمانی و مکانی مشخص می باشد. به عبارت دیگر ابزاری است که به واسطه فعالیت های برنامه ریزی شده و هدفمند، موجبات یادگیری در یادگیرندگان را فراهم می آورد. محدوده فرایندهای حیطه برنامه ریزی درسی می تواند دربرگیرنده طیفی از یک دوره کوتاه مانند توانمندسازی آموزشی اعضای هیات علمی و کارکنان یا آموزش مداوم تا سطح یک رشته باشد. همچنین گروه هدف آن می تواند اعضای هیات علمی، دانشجویان مقاطع مختلف تحصیلی و یا دانش آموختگان باشند. فرایندهای این حیطه می تواند در قالب تمام گام های برنامه ریزی درسی طراحی و اجرا گردد یا فقط شامل یکی از مراحل آن باشد به شرط آن که نقش آن مرحله در کل فرایند برنامه ریزی درسی مشخص باشد.

این حیطه مصادیق زیر را دربرمی گیرد:

- نیازسنجی (به گونه ای که به کارگیری نتایج آن در فرایند برنامه ریزی نشان داده شود)
- تدوین اهداف (از جمله توانمندی های دانش آموختگان)
- انتخاب و سازماندهی محتوا
- اجرای برنامه

❖ **حیطه یاددهی و یادگیری**

هر آن چه که به تعاملات یاددهنده و یادگیرنده در راستای دستیابی به اهداف آموزشی مرتبط می شود.

این حیطه مصادیق زیر را دربر می گیرد:

- الگوها و مدل های تدریس
- یادگیری در گروه های بزرگ
- یادگیری در گروه کوچک
- آموزش بالینی
- یادگیری در عرصه جامعه
- یادگیری از همتایان
- بازخورد

❖ **حیطه ارزشیابی**

جمع آوری و تحلیل نظام مند و هدفمند اطلاعات با روش علمی (روا و پایا) جهت بررسی کارکرد، اثربخشی و سطح علمی و رعایت اصول، در مورد اعضای هیأت علمی، فراگیران، یا برنامه درسی جهت بازخورد (به منظور بهبود عملکرد) یا تصمیم گیری

این حیطه مصادیق زیر را در بر می گیرد:

- هر ارزشیابی اعم از low-stake یا high-stake، تکوینی یا تراکمی، به روش کاغذی یا الکترونیکی
- تدوین استانداردهای آموزشی و شاخص های اعتباربخشی
- ارزشیابی گروه آموزشی
- سنجش محیط آموزشی
- اعتباربخشی برنامه ای (آموزشی)
- اعتباربخشی موسسه ای (آموزشی)
- ارزشیابی برنامه و موسسه
- ...



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی و درمانی تبریز



مرکز آموزش و درمان کودکان
خدمات بهداشتی و درمانی تبریز

مرکز آموزشی، پژوهشی و درمانی کودکان
زهره مردانی آذری تبریز

عنوان تعاریف و مصادیق حیطه های فعالیت های نوآورانه دانش پژوهی آموزشی

تهیه و تدوین :

لیلا احمدی زاده

کارشناس EDO

مرکز آموزشی، پژوهشی درمانی کودکان زهره
مردانی آذری تبریز

زمستان ۱۴۰۱

❖ حیطه مدیریت و رهبری آموزشی

این حیطه دربرگیرنده وظایف و کارکردهای مدیریت و رهبری آموزشی است که منجر به تحقق اهداف از پیش تعیین شده آموزش علوم پزشکی و تعالی و ارتقای مستمر کیفیت در ابعاد مختلف حیات آکادمیک دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی علوم پزشکی می گردد.

❖ حیطه طراحی و تولید محصولات آموزشی

محصول آموزشی، عبارت است از هر نوع ابزار، مواد، رسانه و فناوری آموزشی که امکان به کارگیری در عرصه های آموزشی مختلف را دارا باشد و باید حداقل یک نمونه ی تولید شده (در مقیاس آزمایشی) و طرح تجاری سازی Business Plan را داشته باشد.

▪ جهت کسب اطلاعات بیشتر به سایت

اینترنتی واحد توسعه آموزش بالینی مرکز

آموزشی، پژوهشی درمانی کودکان زهره

مردانی آذری تبریز مراجعه فرمایید

❖ حیطه یادگیری الکترونیکی

تعامل یاددهنده یادگیرنده با استفاده از فناوری های برخط و فناوریهای مبتنی بر IT پیشرفته برای کسب دانش، مهارت و نگرش

این حیطه مصادیق زیر را دربر می گیرد:

- ارائه آموزش از طریق اینترنت با استفاده از فناوری های همزمان (مانند کلاس مجازی)، اعم از ترکیبی یا صرفا مجازی
- ارائه آموزش از طریق اینترنت با استفاده از فناوری های غیرهمزمان
- ارائه آموزش با استفاده از فناوری های واقعیت مجازی و واقعیت افزوده
- ارائه آموزش با استفاده از شبیه سازهای رایانه ای مانند بیمار مجازی
- انواع آموزش های ارائه شده با استفاده از فناوری همراه

منبع: مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
دانشگاه شهید بهشتی